



Denominazione del Corso di Studio: Storia

Classe di Laurea: L-42

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Gianluca Fulvetti (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Altri componenti:

- Prof.ssa Paola Zamperlin (Vicepresidente del CdS)
- Prof. Alessandro Buono (Docente del CdS)
- Prof.ssa Margherita Facella (Docente del CdS)
- Prof.ssa Carlotta Ferrara degli Uberti (Docente del CdS)
- Prof.ssa Cristina Moro (Docente del CdS)
- Prof.ssa Alma Poloni (Docente del CdS)
- Sigg. Matteo Luchini e Christian Murovez (studenti, invitati permanenti – il CDS non ha Commissione Paritetica per mancato raggiungimento quorum nelle elezioni dei Rappresentanti degli studenti)
- Dott. Federico Nobili (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica del Dipartimento)
- Dott. Stefano Bellani (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile delle pratiche didattiche del Corso di Studio)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

- Analisi indicatori e Report su laureati per redazione SUA 2022: Fulvetti, settembre 2022
- Recupero informazioni e prima analisi indicatori: Fulvetti e Zamperlin, fine ottobre-inizio novembre 2022
- Scambio di mail con GDR: 14-22 novembre
- Incontro GdR e studenti (via Teams): 21 novembre
- Invio bozza SMA al Consiglio, 22 novembre
- Discussione e approvazione finale: 24 novembre

Base del monitoraggio e osservazioni generali

Il presente monitoraggio è stato condotto su dati aggiornati al 8 ottobre 2022, integrati quando necessario con quelli relativi agli a.a. precedenti, con altri provenienti dai servizi statistici dell'Ateneo di Pisa, con i dati della Indagine sui Laureati utilizzati per la redazione della Scheda SUA 2022.

Attrattività del CdS

La crescita del numero di studenti si conferma un dato molto positivo: il numero di iscritti al corso (**iC00d**) raggiunge il suo massimo con 608, confermando un trend in ascesa dal 2016, con un incremento di 5,7% rispetto al 2020, maggiore se comparato ai dati generali e di area geografica, contenuti entro il 2,5%. Il dato di area è di 551,4, quello nazionale di 537,3.

Il 76% degli immatricolati sono uomini, un dato in linea con la serie storica, di cui tener conto, ad esempio, nel corso delle iniziative di Orientamento.

Ci si laurea in media in 6 anni, e l'età media è di 25,6 anni (**scheda Sua 2022**)

Si consolida un trend di decrescita degli studenti provenienti dai Licei (Classico, Scientifico, Scienze Umane) con un dato del 49,2% (sempre attorno al 55% negli anni precedenti), a vantaggio degli Istituti tecnici e professionali, dai quali lo scorso provenivano il 35,8% degli immatricolati (di contro ad una serie storica di 23, 29 e 19 nei tre anni precedenti).

Gli avvii di carriera al primo anno (140, **iC00a**) presentano una lieve flessione nel 2021 rispetto al valore molto alto del 2020, ma il dato si mantiene superiore agli anni precedenti, con un andamento in linea le aree di riferimento nel medesimo periodo (geografica e generale).

Diminuisce lievemente invece il numero degli immatricolati puri (87, **iC00b**), ma il dato resta in linea con quelli complessivi e d'area.

Il livello di attrattività del corso può essere considerato buono: la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (**iC03**) conferma il trend in crescita (35% nel 2021 rispetto al 33,3% del 2016), lievemente superiore alla quota dell'area geografica e generale.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (**iC00g**) è nel 2021 cresciuto (+17%), mentre l'indicatore complessivo (**iC00h**) è nell'ultimo anno sceso del 24% rispetto al 2020, riallineandosi ai valori di inizio periodo (2016-17).

Indicatori relativi alla didattica (gruppi A, E)

Scende, in regolare tendenza con gli andamenti d'area geografica e nazionale, la percentuale di studenti che abbiano conseguito almeno 40 CFU nell'a.s., riportandosi ai valori del 2016 (30,9%), mentre si nota un'impennata nel numero dei laureati entro la durata normale del corso, che per il 2021 passa a 58,6%, ben 21 punti percentuali oltre la quota dell'anno precedente e ben sopra alla media del periodo in esame, dato eccezionale anche se paragonato ai benchmark d'area e nazionale (41,3% e 49,9%). Il dato merita un approfondimento, perché coincide con il periodo di erogazione della didattica a distanza.

Nel complesso, la struttura del corso appare solida: il rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**) è pari a 12,5, più favorevole rispetto ai valori d'area (12,3) e generale (16,8). Anche i valori del rapporto studenti/docenti pesati per ore di docenza (complessivo, **iC27**, e sul rapporto al primo anno di corso, **iC28**) confermano sostanzialmente questi andamenti, evidenziando la positività della condizione delle matricole del CdS rispetto alla media complessiva (**iC28**): 1 docente per 22,1 studenti contro i 38,6 della media nazionale (2021). Hanno inciso in questo probabilmente le politiche di reclutamento del personale legate anche al riconoscimento come Dipartimento di Eccellenza.

La totalità dei docenti di riferimento del corso appartengono a SSD di materie caratterizzanti il corso (**iC08**), contro il 95,9% d'area e il 95,5% generale.

Quasi tutti gli indicatori del gruppo E (**iC13-iC19TER**) mostrano dati decisamente incoraggianti, soprattutto per quanto riguarda il numero di CFU conseguiti (**iC13-iC16BIS**), con valori sempre in crescita rispetto agli anni precedenti e superiori ai dati di confronto d'area e nazionale. Da interpretare la crescita nel 2020 della percentuale dei laureati entro un anno oltre la data normale del corso (passa da 37% a 47,9%) con un aumento non coerente con i parametri di confronto.

Un dato interessante viene dall'indicatore che riporta la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (**iC14**): il valore del 2021 conferma il dato molto positivo dell'anno precedente, rafforzato da una crescita ulteriore (76,8%, +3,4 punti percentuali), mantenendosi a livelli sensibilmente superiori ai valori d'area (66,3%) e nazionali (70,7%), a loro volta in decremento rispetto agli anni precedenti.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**), il 76,8% nel 2021, decresce leggermente ma rientra nella media del periodo e non diverge dai parametri di confronto d'area e nazionale. Il dato sulla soddisfazione del percorso di studio appare comunque buono e coerente con i questionari di valutazione degli studenti dai quali emerge un giudizio complessivamente molto positivo.

Per quanto riguarda il rapporto tra ore di docenza e personale, è necessario esaminare congiuntamente i tre indicatori relativi (**iC19-iC19TER**). Il primo attiene alla percentuale di ore di docenza erogata da personale a tempo indeterminato (**iC19**) e si caratterizza per una forte flessione tra il 2020 e il 2021 passando da 83% a 70,7% del totale delle ore di insegnamento, ma viene controbilanciato dalla crescita del secondo (**iC19BIS**, da 78,8 a 85%) comprendente i ricercatori TD-B, mentre costante rimane l'ultimo comprendente i ricercatori TD-A.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B)

Come per gli anni immediatamente precedenti, ancora il quadro non è pienamente positivo. La percentuale dei CFU conseguiti all'estero entro la durata normale del corso (**iC10**) è pari a 0 per il 2020, ma si ritiene che per ragioni congiunturali legate alla pandemia il dato debba essere rivalutato in futuro. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) è invece in costante crescita, seppur ancora inferiore al dato d'area, ma superiore alla media nazionale. Considerati i valori ancora non pienamente soddisfacenti, è necessario interrogarsi sull'opportunità di migliorare i servizi per l'internazionalizzazione e aumentare la sensibilizzazione.

Si conferma buona l'attrattività del CdS, se si considera che la quota di iscritti con un titolo di studio conseguito all'estero (**iC12**), che nel 2021 si posiziona su livelli pre-pandemici (57,1%), leggermente superiore al dato nazionale, e inferiore a quello d'area.

Ulteriori indicatori di approfondimento

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere (**iC21-iC24**), relativamente alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (**iC22**) si nota nel 2020 (21,9%, ultimo anno disponibile) un lieve decremento rispetto all'anno precedente (39,7%), ma un riallineamento al dato del 2016 (19,8%), in linea con le soglie d'area e nazionale. Scendono le percentuali di passaggi ad altri atenei (**iC23**) e di abbandoni (**iC24**).

Molto buona è la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) 94,6% nel 2021, in aumento rispetto alla media del quinquennio precedente, e leggermente superiore ai parametri di confronto d'area e nazionale.

Buoni sono anche i rapporti tra studenti iscritti/docenti (**iC27-iC28**) a favore di una maggior tempo dedicato a ogni singolo studente.

Potenziali criticità

A fronte di un quadro sostanzialmente positivo, è doveroso soffermarsi su alcuni dati che ancora meritano riflessione.

La durata del corso di studio continua ad essere piuttosto lunga, anche se in linea con i dati dell'area geografica e nazionali.

La percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (**iC6, iC06BIS, iC06TER**) è diminuita tra il 2020 e 2021, tornando a livelli del 2016, dopo aver mostrato una tendenza seppur contenuta alla crescita, in tutti e tre gli indicatori e si mantiene costantemente al di sotto dei parametri di confronto d'area geografica e nazionale. Questo è il dato più preoccupante che emerge dall'esame del trend del periodo 2016-2021.

Proposte del gruppo del riesame

1. Curare le attività di orientamento in ingresso e utilizzare i tutor di accoglienza, appositamente formati, per facilitare l'ingresso degli studenti nel contesto universitario;
2. Potenziare l'offerta di corsi di lingua straniera (dal prossimo anno il requisito B1 sarà obbligatoriamente acquisito nel corso della laurea) e motivare gli studenti nell'apprendimento delle lingue;
3. Potenziare le attività di job placement e career service, di cui usufruiscono solo il 29,6% degli studenti (Indagine laureati Alma Laurea), i quali esprimono però un grado di soddisfazione dell'87,6%;
4. Rafforzare i tirocini, per cui si rende necessario rafforzare il dialogo con gli stakeholders;

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		X
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)	X	
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	X	
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	X	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	X	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	X	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		X
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	X	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	X	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		