



Denominazione del Corso di Studio: Storia

Classe di Laurea: L-42

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Gianluca Fulvetti (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame - GdR)

Altri componenti:

- Prof.ssa Paola Zamperlin (Vicepresidente del CdS)
- Prof. Alessandro Buono (Docente del CdS)
- Prof.ssa Margherita Facella (Docente del CdS)
- Prof.ssa Carlotta Ferrara degli Uberti (Docente del CdS)
- Prof.ssa Cristina Moro (Docente del CdS)
- Prof.ssa Alma Poloni (Docente del CdS)
- Gregorio Banti, rappresentante degli studenti
- Alessia Capraro, rappresentante degli studenti
- Gianmarco Achille Gorlandi, rappresentante degli studenti
- Christian Gregorini, rappresentante degli studenti
- Matteo Lucchini, rappresentante degli studenti
- Christian Murovez, rappresentante degli studenti
- Dott. Federico Nobili (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica del Dipartimento)
- Dott. Stefano Bellani (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile delle pratiche didattiche del Corso di Studio)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

- Analisi indicatori e Report su laureati per redazione SUA 2023: Fulvetti, settembre 2023
- Recupero informazioni e prima analisi indicatori: Fulvetti e Zamperlin, fine ottobre-inizio novembre 2023
- Vari scambi via email tra i componenti del GdR: 15 settembre-23 novembre
- Incontro con gli stakeholders: 15 settembre 2023
- Incontro tra GdR con studenti: 22 novembre
- Invio bozza SMA al Consiglio, 22 novembre
- Discussione e approvazione finale: 24 novembre

Base del monitoraggio e osservazioni generali

Il presente monitoraggio è stato condotto su dati aggiornati al 30 settembre 2023, integrati quando necessario con quelli relativi agli a.a. precedenti, con altri provenienti dai servizi statistici dell'Ateneo di Pisa, con i dati della Indagine sui Laureati utilizzati per la redazione della Scheda SUA 2023.

Attrattività del CdS

Tutti gli indicatori del primo gruppo AVA confermano una buona salute del corso di studi, sia in termini assoluti, sia nel confronto con i dati nazionali che di area territoriale. Nello specifico:

- gli avvii di carriera al primo anno (175, iC00a) mostrano una crescita rispetto agli anni precedenti con un incremento del 26% rispetto al 2017, con un andamento in linea nazionale e regionale nel medesimo periodo;
- crece anche il numero degli immatricolati puri (108, iC00b), tuttavia con un incremento inferiore a quelli complessivi e d'area (13%; 30%; 33%), in analogia con il numero degli iscritti regolari (iC00e, iC00f);
- il numero degli studenti iscritti (iC00d) conferma un trend molto positivo: il numero di iscritti al corso raggiunge il suo massimo dell'ultimo quinquennio e il record dalla nascita del cds (641), con un incremento del 34% rispetto al 2017, meglio di quanto avviene in ambito nazionale che rispetto all'area geografica, rispettivamente del 20% e del 21%.

Meno positivo è invece il dato che emerge dagli indicatori che esprimono il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) diminuito rispetto al 2018 (-32%), come l'indicatore complessivo (iC00h) sceso del 28%, sebbene si debba attestare una flessione negativa per entrambe le soglie di confronto, nazionale e regionale.

In generale, il livello di attrattività del corso può essere considerato buono: la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) conferma il trend in crescita (+15%), lievemente superiore alla media nazionale.

Ci si laurea in media in 4,4 anni, un dato in leggera diminuzione, e l'età media è di 28,4 anni, un dato quest'ultimo in crescita, per l'aumento degli studenti adulti e anziani. (scheda SUA 2023).

Aumenta il numero degli studenti provenienti dai Licei (Classico, Scientifico, Scienze Umane), il 71,3% rispetto al 49,2% dell'anno precedente, un dato in controtendenza rispetto al quadriennio precedente. Ancora nettamente prevalente è la componente maschile (77%). Oltre due terzi degli immatricolati proviene dalla regione (70%), con una prevalenza dal bacino territoriale (59% Pisa, Livorno, Lucca).

Indicatori relativi alla didattica (gruppi A, E)

Per quanto riguarda questo gruppo di indicatori, complessivamente si può attestare una buona tenuta del CdS, che presenta sempre tassi positivi nel quinquennio in

esame (2018-2022) salvo in casi in cui la tendenza negativa è coerente con un generale andamento nazionale o d'area territoriale. Scende sensibilmente, infatti, la percentuale di studenti che abbiano conseguito almeno 40 CFU nell'a.s. (**iC01**), con tendenza maggiore rispetto ai parametri di raffronto (-30%; -16%, -11%), mentre decisamente più contenuta, e del tutto coerente con gli altri andamenti considerati, la diminuzione dei laureati entro la durata normale del corso e a un anno (**iC02** e **iC02BIS**), testimoniata da un trend condiviso lievemente negativo (-7%).

Tutti i restanti indicatori mostrano, invece una struttura del corso solida, testimoniata da incremento sempre positivo e costantemente maggiore rispetto al nazionale e regionale, anche quando questi mostrano flessioni negative. Il rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**) è pari a 13,1, più favorevole rispetto alla media nazionale (15,7). Queste considerazioni trovano un generale riscontro se confrontati questi valori con gli indicatori di approfondimento, in particolare quelli indicanti il rapporto studenti/docenti pesati per ore di docenza (**iC27**) e in rapporto al primo anno di corso (**iC28**) costantemente vantaggiosi rispetto al dato nazionale e regionale, seppure si debba annotare un'anomalia nell'ultimo anno rispetto al trend dei precedenti, che richiede pertanto di essere rivalutata nei prossimi anni.

La totalità dei docenti di riferimento del corso appartengono a SSD di materie caratterizzanti il corso (**iC08**), contro il 94% nazionale e d'area territoriale.

Quasi tutti gli indicatori del gruppo E (**iC13-iC19TER**) mostrano dati moderatamente positivi, soprattutto nel confronto con gli andamenti relativi nazionali e regionali. Per quanto riguarda il numero di CFU conseguiti (**iC13-iC16BIS**) il dato è, infatti, costantemente superiore, con valori in alcuni casi attestanti un incremento nel periodo, come ad esempio l'indicatore **iC14** (+7%), che riporta la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS e conferma il dato molto positivo dell'anno precedente, in controtendenza rispetto ai valori d'area (-3%) e nazionali (-8%).

Molto buono il riscontro che viene dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**), 87% nel 2022, con un incremento costante che porta a un +16% rispetto a inizio periodo, lievemente superiore ai parametri di confronto d'area e nazionale. Il dato sulla soddisfazione del percorso di studio appare comunque buono e coerente con i questionari di valutazione degli studenti dai quali emerge un giudizio complessivamente molto positivo.

Per quanto riguarda il rapporto tra ore di docenza e personale, è necessario esaminare congiuntamente i tre indicatori relativi (**iC19-iC19TER**). Il primo attiene alla percentuale di ore di docenza erogata da personale a tempo indeterminato (**iC19**) e si caratterizza per una flessione nel periodo 2018-2022 passando da 83% a 77% del totale delle ore di insegnamento (-8%, rispetto a -18% e -23% rispettivamente nazionale e d'area), andamento simile mostrano il secondo (**iC19BIS**, da 88% a 77%) comprendente i ricercatori TD-B, e il terzo comprendente i ricercatori TD-A (**iC19TER**, da 88% a 82%). Gli andamenti singoli si rispecchiano nelle tendenze di confronto.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B)

Come per gli anni immediatamente precedenti, ancora il quadro non è positivo. La percentuale dei CFU conseguiti all'estero entro la durata normale del corso (**iC10**) è pari a 0,34 per il 2022. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) mostra nell'ultimo anno (4%) un'inversione rispetto alla crescita degli anni precedenti e ancora inferiore al dato d'area, che invece si allinea alla percentuale nazionale (7,3% e 7,5%), seppur questi mostrino una netta flessione negativa rispetto a inizio periodo. Considerati i valori ancora non pienamente soddisfacenti, è necessario interrogarsi sull'opportunità di migliorare i servizi per l'internazionalizzazione e aumentare la sensibilizzazione. Andamento del tutto simile ha l'indicatore relativo alla quota di iscritti con un titolo di studio conseguito all'estero (**iC12**), che mostra tuttavia forti oscillazioni nel periodo, e nel complesso non paragonabile ai valori di area territoriale né nazionali.

Ulteriori indicatori di approfondimento

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere (**iC21-iC24**), relativamente alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (**iC22**) si nota nel 2021 (21%, ultimo anno disponibile) un lieve decremento rispetto a inizio periodo (26%), ma in linea con le soglie d'area e di poco inferiore alla media nazionale (26%). Scendono decisamente le percentuali di passaggi ad altri atenei (**iC23**) con una flessione di -67% rispetto alla soglia di inizio intervallo in assoluta controtendenza rispetto ai valori nazionali e d'area, mentre di poco superiori sono gli abbandoni dopo 1 anno fuori corso (n+1) (**iC24**), 41% rispetto a 37% e 39%. Si mantiene molto buona è la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) 96% nel 2022, in aumento rispetto alla media del quinquennio precedente (+3%), e leggermente superiore ai parametri di confronto d'area e nazionale.

Potenziali criticità

A fronte di un quadro sostanzialmente positivo, è doveroso soffermarsi su alcuni dati che ancora meritano riflessione.

La durata del corso di studio continua ad essere piuttosto lunga, anche se in linea con i dati dell'area geografica e nazionali.

La percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (**iC6, iC06BIS, iC06TER**) è aumentata tra il 2018 e 2022, e mostra complessivamente una tendenza alla crescita, in tutti e tre gli indicatori e, anche se si mantiene leggermente al di sotto dei parametri di confronto nazionali, si mostra in linea con quelli d'area geografica, i quali al contrario hanno subito un decremento. Essendo questo un settore che negli anni il GdR ha tenuto monitorato, ciò costituisce fattore di soddisfazione, tuttavia, al contempo, si ritiene ancora di dover mantenere ragionevolmente il gruppo di indicatori tra le potenziali criticità.

In base a quanto emerso dalla SUA 2023, circa l'82% degli studenti intende proseguire gli studi magistrali, dato confermato dal numero di quanti a un anno dalla laurea triennale lavorano (9 su 58, l'intero campione di intervistati).

Proposte del gruppo del riesame

1. Curare le attività di orientamento in ingresso e utilizzare i tutor di accoglienza, appositamente formati, per facilitare l'ingresso degli studenti nel contesto universitario;
2. Potenziare l'offerta di corsi di lingua straniera (dal prossimo anno il requisito B1 sarà obbligatoriamente acquisito nel corso della laurea) e motivare gli studenti nell'apprendimento delle lingue;
3. Continuare nel potenziamento delle attività di job placement e career service;
4. Benché il grado di soddisfazione emerso sia buono e nel corso degli ultimi anni l'offerta dei tirocinii sia migliorata, si rende necessario mantenere costante il dialogo con gli stakeholders.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)	X	
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	X	
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		X
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	X	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	X	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	X	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		X
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		X
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		X
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		X
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	X	
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	X	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		